

# ŠKOLNÍ ŘÁD MENDELOVA GYMNÁZIA, OPAVA, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

## Preambule

Školní řád Mendelova gymnázia v Opavě, Opava, příspěvkové organizace (dále jen jako „MGO“, či „škola“) je jedním ze základních dokumentů školy a je závazný pro všechny žáky této školy. Ve svých ustanoveních vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění; z vyhlášky MŠMT ČR č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři; z vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky; pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízeních č. j. 16 227/96-22, a Úmluvy o právech dítěte a z dalších souvisejících platných právních předpisů.

Školní řád je přizpůsoben konkrétním podmínkám MGO.

**Mezi žákem a učitelem je partnerský vztah podložený vzájemnou úctou, důvěrou a spravedlností. Žák je povinen svědomitě se připravovat na vyučování, aby dosahoval co nejlepších studijních výsledků.**

## 1. Docházka do školy

1.1 Žák je povinen docházet do školy pravidelně a včas dle stanoveného rozvrhu hodin a účastnit se vyučování všem povinným, volitelným a nepovinným předmětům (do kterých se žák přihlásil) podle rozvrhu hodin.

1.2 Žák vstupuje do budovy školy (a vychází z ní) vchodem od zimního stadionu nebo ze školního dvora. Vchod od zimního stadionu je z důvodu bezpečnosti školy uzamykán v 8:10 hodin. Později musí žák vcházet do budovy školy pouze přes školní dvůr, nesmí ovšem ohrozit výuku tělesné výchovy. Žák je povinen být při zahájení vyučování v příslušné učebně.

1.3 Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování z důvodů předem známých, předloží svému třídnímu učiteli (dále jen „TU“) písemnou žádost o uvolnění podepsanou zákonným zástupcem (dále jen „ZZ“). Uvolnění na více než dva dny povoluje ředitel školy po projednání s TU.

1.4 Každá absence v docházce se zaznamenává písemně do omluvného listu a ten musí být podepsán zákonným zástupcem žáka, případně samotným zletilým žákem. V případě zletilého žáka, který svou omluvu absence podepisuje svým podpisem, vyžaduje se doložení dalšího průkazného důvodu absence (potvrzení dopravce o zpoždění, potvrzení lékaře o vyšetření/ošetření, osvědčení úřadu apod.). V případě, že omluvenka zletilého žáka je podepsána i rodičem žáka, doložení dalšího průkazného důvodu absence dle předchozí věty se nevyžaduje.

1.5 Nemůže-li se žák zúčastnit výuky, je povinen nejpozději do tří dnů průkazně informovat TU. Písemnou omluvenku předkládá bezprostředně po návratu do školy. Pokud žák odchází z jakéhokoliv důvodu z vyučování, musí oznámit svému TU nebo stínovému TU, popř. vyučujícímu v dané hodině důvod odchodu.

1.6 Pokud se chce žák účastnit školou organizované akce, musí mu nepřítomnost ve vyučování povolit TU, stínový TU nebo ředitelka školy.

1.7 Škola si vyhrazuje právo provést kontrolu důvodu absence. Bude-li z jakéhokoliv důvodu absence v jednotlivém předmětu vyšší než 20% za příslušné klasifikační období, může být žák přezkoušen z tohoto předmětu před komisí.

1.8 V areálu školy se nepovoluje bez povolení vyučujícího učitele, případně TU, pořizování audio a video záznamů.

1.9 Do areálu a budovy školy lze umístit soukromý nábytek (např. na uschování učebních pomůcek a pod) pouze pro žáka na doporučení lékaře. V případě umístění soukromého nábytku určeného ke společnému užívání všech žáků dané třídy, je toto možné pouze s předchozím souhlasem TU. V těchto případech neodpovídá škola za případné poškození tohoto majetku.

## 2. Chování žáka během vyučovací hodiny

2.1 Žák je povinen být před začátkem každé hodiny na svém místě a být řádně připraven na vyučování.

2.2 Není-li žák připraven, nemá-li vypracován domácí úkol (či jiný samostatný úkol), nebo nemá-li připraveny pomůcky do vyučování, omlouvá se vždy na začátku dané vyučovací hodiny vyučujícímu učiteli, který je oprávněn rozhodnout o odůvodněnosti takovéto omluvy.

2.3 Při prvním vstupu vyučujícího učitele do hodiny žák povstane a sedne si až na pokyn vyučujícího učitele.

2.4 Při vyučování žák pozorně sleduje výklad vyučujícího učitele, řídí se jeho pokyny a odpovídají na jeho dotazy.

2.5 Žákovi je zakázáno napovídat při zkoušení, podvádět a opisovat při písemných pracích.

2.6 Žák je povinen při vypracovávání samostatných úkolů, referátů, seminárních prací a dalších plnění svých školních povinností řádně využívat citace děl dle zákona č. 121/2000 Sb., o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon) a řádně uvádět autory zdrojů, které při své práci používal.

2.7 Po každé vyučovací hodině je žák povinen po sobě uklidit pracovní místo (v případě, že místo je neuklizené po předchozí výuce, je žák povinen na to upozornit předem vyučujícího učitele) a po poslední vyučovací hodině v dané učebně dát židle na lavice.

2.8 Žák má veškerou svou elektroniku během vyučování ve vypnutém stavu a uschovanou. Během vyučovací hodiny nesmí žák používat mobilní telefon, tablety, či jinou elektroniku jako hudební přehrávače apod. nejsou-li k tomu přímo vyzváni vyučujícím učitelem dané hodiny.

### **3. Povinnosti žákovské služby**

3.1 Službu určuje TU zpravidla na dobu jednoho týdne.

3.2 Služba dbá o pořádek ve třídě, zajišťuje pomůcky, hlásí nepřítomné žáky. Případné závady zjištěné na školním majetku nahlásí služba neprodleně vyučujícímu.

3.3 Před každou hodinou a v hodině podle potřeby služba umyje tabuli.

3.4 Nejvýše deset minut po zvonění hlásí služba nepřítomnost vyučujícího učitele v sekretariátu školy nebo vedení školy. Služba seznamuje třídu se změnami rozvrhu.

3.5 Po skončení vyučování zkontroluje služba pořádek ve své aktuální třídě a uzavření oken. Po provedené kontrole opouští služba učebnu jako poslední.

### **4. Povinnosti žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků**

4.1 Žák je povinen dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví a majetku a protipožární opatření.

4.2 Žák je povinen zachovávat pravidla slušného chování jak ke všem zaměstnancům školy, tak ke svým spolužákům. Žákovi se zakazuje chování, které vede k šikaně a snižování osobní důstojnosti jiných žáků a zaměstnanců školy. Žák je povinen ve škole chodit čistě a slušně oblečen, bez pokrývky hlavy a bez symbolu propagující hnutí, které prokazatelně směřuje k potlačení práv a svobod člověka nebo hlásá národnostní, rasovou, náboženskou či třídní zášť nebo zášť vůči jiné skupině osob.

4.3 Žák je povinen být loajální ke škole a na veřejnosti řádně reprezentovat školu. Žákovi je zakázáno zveřejňovat na sociálních sítích nepravdivé, či hanlivé příspěvky (např. fotografie, či videa) o škole a jejich zaměstnancích, či o ostatních žácích školy.

4.4 Žák odpovídá za škody jím způsobené na majetku školy, či majetku ostatních žáků. Za nezletilé žáky odpovídají jejich zákonní zástupci.

4.5 Ve škole je žák povinen se přezouvat do vhodných přezůvek (za přezůvky v žádném případě nemůže sloužit sportovní obuv) a věci si odkládat do příslušné šatny, kterou domluveným způsobem žáci zamykají. Do šaten je zakázáno ukládání jízdních kol. Každá třída si zodpovídá za zabezpečení své šatny.

4.6 Nedoporučuje se žákovi nosit do školy větší peněžité částky ani jiné cennosti. Cenné předměty a větší částky peněz nosí žáci do školy na vlastní odpovědnost, škola neručí za jejich ztrátu nebo odcizení. Osobní věci včetně školní brašny je žák povinen nenechávat bez dozoru, v případě potřeby je ukládají v uzamčené šatně. Prostor na chodbě před jídelnou je zakázáno využívat k odkládání věcí.

4.7 Žák je povinen používat školní majetek, zařízení školy, zapůjčené učebnice a školní potřeby takovým způsobem, aby nedocházelo k opotřebení většímu, než je obvyklé. Za poškození zařízení školy a zapůjčených školních potřeb včetně učebnic a jejich ztrátu odpovídají žáci, kteří je způsobili a jsou povinni škodu uhradit.

4.8 Ve školní budově, v areálu školy, a na akcích pořádaných školou je zakázáno nošení, držení, distribuce a užívání návykových látek (alkohol, tabákové výrobky, drogy). Je zakázáno nosit do školy zbraně a jiné nebezpečné předměty a jejich napodobeniny.

4.9 Onemocní-li žák nebo některá z osob, s nimiž bydlí, přenosnou nemocí, oznámí to žák či zákonný zástupce ihned TU.

4.10 Žák nebo jeho zákonný zástupce je povinen sdělit TU údaje, které jsou nezbytné k vedení pedagogické dokumentace. Každou jejich změnu oznámí žák do tří dnů TU.

4.11 V době přestávek a ve volných hodinách nesmí nezletilý žák opouštět areál školy. V odůvodněných případech povoluje opuštění areálu školy TU na základě písemné žádosti zákonných zástupců.

4.12 Žákovi je zakázáno v areálu školní budovy jezdit na kolečkových bruslích, skateboardech a jiných prostředcích.

4.13 Žák nesmí vjíždět do areálu školy jakýmkoliv motorovým vozidlem, či tyto vozidla zde parkovat.

4.14 Zákonní zástupci nezletilého žáka jsou povinni zajistit, aby žák řádně docházel do školy. Na vyzvání ředitele školy se osobně účastní projednávání závažných otázek, týkajících se vzdělávání žáka. Jsou povinni informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, o zdravotních obtížích žáka nebo o jiných závažných skutečnostech, které mohou mít vliv na průběh vzdělávání. Oznamují škole údaje vyplývající z § 28 odst. 2 a 3 školského zákona a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka a změny v těchto údajích.

## **5. Práva žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků**

5.1 Žák má právo na vzdělání, na rozvoj svého nadání a na rozvíjení svých zájmů. Žák má právo na studium podle individuálního studijního plánu, splňuje-li podmínky pro jeho udělení podle přílohy klasifikačního řádu.

5.2 Žák má právo na ochranu před šikanou a snižováním osobní důstojnosti.

5.3 Žák má právo znát svoji klasifikaci v jednotlivých předmětech a její zdůvodnění. Na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání v případě zletilých žáků mají také jejich rodiče, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost.

5.4 Žák má právo v průběhu pracovních dnů konzultovat s vyučujícím obsah učiva probraného během žákovy delší nepřítomnosti.

5.5 V případě, že něčemu nerozumí, má žák právo požádat vyučujícího učitele o vysvětlení či radu.

5.6 Každý žák má aktivní a pasivní volební právo při volbě třídní samosprávy (např. Studentský parlament MGO). Žák starší 18-ti let a zákonní zástupci nezletilého žáka mají aktivní a pasivní volební právo pro volby do Školské rady MGO.

5.7 Žák, či jeho zákonný zástupce, mají právo obracet se s vlastními náměty a připomínkami směřujícími ke zkvalitnění vyučování a ke změnám ve školním řádu na TU, ředitelství školy a Školskou radu MGO, případně využít Studentského parlamentu MGO.

5.8 Žák má právo být pojištěn.

5.9 Žák i jeho zákonný zástupce mají právo být informováni o všech zájmových akcích školy.

## **6. Ostatní**

6.1 Jakékoliv porušení povinností žáka stanoveného tímto školním řádem, či jakékoliv porušení zákazu stanoveného tímto školním řádem, je považováno za porušení tohoto školního řádu.

6.2 Nedílnou součástí školního řádu je klasifikační řád MGO.

V Opavě dne 21. 8. 2019 s účinností od 1. 9. 2019

Mgr. Monika Klapková

ředitelka školy

# PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY ŽÁKŮ MENDELOVA GYMNÁZIA, OPAVA, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Tato pravidla vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, dále z vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění, z vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a z vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a jsou metodickou pomůckou pro učitele. Pravidla jsou přílohou Školního řádu MGO a upřesňují zásady ve Školním řádu MGO uvedené.

Výsledné hodnocení z pololetí je založena na pravidlech, s nimiž je žák na počátku studia prokazatelně seznámen. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou pro jednotlivé předměty upřesněna v příloze tematického plánu každého předmětu.

Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu a samostatné práce žáka. Celkové (pololetní) Hodnocení je komplexní a zahrnuje:

- **formativní složku** - učení v průběhu vyučovacích hodin, aktivitu v hodinách, přípravu do hodin a v neposlední řadě – přístup k danému předmětu, hodnocení výkonu žáka provádí učitel s výrazným akcentem na klady žákova projevu či výkonu, na nedostatky upozorňuje současně s uvedením možnosti nápravy
- **sumativní složku** - hodnocení z jednotlivých písemných a ústních prací – viz klasifikace jednotlivých žáků na webových stránkách školy

Celková/pololetní klasifikace nemusí být proto aritmetickým průměrem průběžné klasifikace. Vážený průměr na konci každého pololetí je orientační. Výsledná známka pro dané pololetí je souhrnem sumativního a formativního pohledu na žáka

## 1. Zásady klasifikace

1. Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
2. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.
3. Klasifikace žáka je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu za dodržení pravidel hodnocení. Vyučující nese také plnou odpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace.
4. Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka získávají vyučující během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a sledováním práce žáka v jednotlivých vyučovacích hodinách.
5. Každý vyučující je povinen vést řádnou evidenci hodnocení a klasifikace prospěchu žáka a po dobu každého klasifikačního období uschovat všechny písemné práce v rozsahu 1 až dvě vyučovací hodiny tzv. kompozice za toto klasifikační období.
6. Výsledek ústního zkoušení je vyučující povinen oznámit zkoušenému ihned a veřejně. Klasifikaci písemné práce nebo písemné prověrky znalostí sdělí vyučující žákovi bez zbytečného odkladu, v případě rozsáhlejších prací nejpozději do 14 dnů. Žáci jsou prokazatelně seznámeni s výsledkem opravené práce, žák, který je nepřítomen, má později možnost nahlédnout do opraveného textu.
7. Písemná práce v rozsahu 1 - 2 vyučovacích hodin smí být zadána v jednom dni pouze jedna. Pro koordinaci postupu poznamená vyučující konání takové písemné zkoušky s týdenním předstihem do třídní knihy.
8. Žák, který zameškal 20 % a více doby v jednom vyučovacím předmětu za příslušné klasifikační období, může být na žádost vyučujícího podroben dodatečné zkoušce v rozsahu látky příslušného klasifikačního období. O konání takové zkoušky rozhoduje ředitel školy. Vyučující má právo uložit vykonání zkoušky před komisí i z jiných objektivních důvodů. O konání průkazně informuje TU předem rodiče nebo zákonného zástupce.
9. V případě radikálního poklesu studijních výsledků je vyučující povinen informovat TU a ten prokazatelným způsobem vyzoomí rodiče.
10. Při klasifikaci prospěchu žáka se nepřihlíží k jeho absenci a ke klasifikaci jeho chování.
11. S pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy žáků na MGO seznámí žáka TU na začátku školního roku.

12. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokazatelnou specifickou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení.
13. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získá učitel zejména těmito metodami:
  - soustavným diagnostickým pozorováním žáka;
  - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování;
  - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, pohybové);
  - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami;
  - analýzou činnosti žáka;
  - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb;
  - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
14. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi neprodleně, u rozsáhlejších prací nejpozději do 14 dnů.
15. Učitel zapisuje klasifikaci do bakalářů neprodleně, používá systém vah, které má nastavené v pravidlech pro hodnocení pro daný předmět.
16. Žák se klasifikuje ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
17. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.  
V předmětu, ve kterém vyučuje více vyučujících, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy.
18. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
19. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
20. Případy zaostávání žáka v učení a nedostatky v jeho chování se projednávají na pedagogických radách.
21. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu.
- 22. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:**
  - **Předměty s převahou teoretického zaměření.**
  - **Předměty s převahou výchovného zaměření (estetická-výtvarná výchova, estetická-hudební výchova, tělesná výchova, hudební výchova, výtvarná výchova, občanská výchova)**

## 2. Chování

### **Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:**

- 1 velmi dobré
- 2 uspokojivé
- 3 neuspokojivé

### **Klasifikace chování:**

1. Klasifikaci chování žáka navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli. O klasifikaci rozhoduje ředitel školy po projednání na pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování Školního řádu MGO a norem slušného chování během klasifikačního období. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. Rodiče je třeba vést k tomu, aby plně odpovídali za své děti v oblasti výchovné. Škola hodnotí a klasifikuje žáka jen za jeho chování ve škole.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

#### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Přispívá k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele.

#### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Dopustí se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo Školnímu řádu školy; zpravidla se dopouští dalších přestupků i přes to, že mu byla udělena důtka ředitele školy.

### **Výchovná opatření:**

1. Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.
2. TU, učitel nebo ředitel školy může žákovi po projednání na pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění.
3. TU podle závažnosti provinění udělí napomenutí, důtku TU, případně navrhne řediteli vyšší trest. Ředitel školy po projednání na pedagogické radě udělí důtku ředitele školy, podmíněné vyloučení nebo vyloučení.
4. Ředitel školy nebo TU oznámí důvody udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem žákovi, nebo zákonnému zástupci nezletilého žáka. Způsob oznámení stanoví ředitel školy.
5. TU zaznamená udělení výchovného opatření do třídního výkazu žáka.

### **3. Prospěch**

**Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:**

- 1 výborný
- 2 chvalitebný
- 3 dobrý
- 4 dostatečný
- 5 nedostatečný

#### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení:**

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

##### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

##### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

##### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

##### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

##### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

#### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech teoretického zaměření a praktických činností:**

##### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Výsledky jeho činností jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

##### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

##### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti,

přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se projevují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují nedostatky. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí, dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti má vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Platí pro předměty povinné, povinně volitelné a nepovinné.

### **4. Celkové hodnocení žáka**

Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.

#### **Celkový prospěch žáka je hodnocen:**

**prospěl s vyznamenáním** - není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je hodnoceno jako velmi dobré.

**prospěl** - není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.

**neprospěl** - je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný. Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň "prospěl".

1. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

2. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, tak neprospěl. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

3. Má-li zákonný zástupce nezletilého žáka nebo zletilý žák pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zákonný zástupce nezletilého žáka nebo zletilý žák požádat o přezkoumání příslušný krajský úřad, který sdělí zákonnému zástupci nezletilého žáka nebo zletilému žákovi, zda a kdy bude žák přezkoušen.

4. Zkouška je komisionální. Komisi pro přezkoumání výsledků hodnocení jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná a tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel a další učitel, který je zpravidla vyučujícím daného předmětu a přisedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět nebo třídní učitel. Při určení výsledné známky za dané pololetí z daného předmětu přihlédne komise k výsledné známce z komisionální zkoušky, ke známám z daného předmětu, k aktivitám žáka během daného pololetí a dalším okolnostem, které mají vliv na kvalitu hodnocení znalosti žáka. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

5. Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem nezletilého žáka nebo zletilým. Není-li možné žáka pro jeho nezaviněnou nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel školy stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných důvodů. Znamka z komisionální zkoušky je konečná a ředitel školy ji sdělí prokazatelným způsobem zákonnému zástupci nezletilého žáka nebo zletilému žákovi. Další přezkoušení žáka je nepřípustné. Hodnocení z přezkoušení před komisí je dílčí hodnocení, které doplňuje klasifikaci daného vyučovacího předmětu.

## **5. Opravné zkoušky**

1. Žákovi, který je na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ve dvou předmětech stupněm "nedostatečný", ředitel školy umožní vykonat opravné zkoušky.
2. Žák koná opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy. Nemůže-li se žák z vážných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
3. Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy, klasifikuje se v předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm nedostatečný.
4. Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální. Při určení výsledné známky za dané pololetí z daného předmětu přihlédne komise k výsledné známce z komisionální zkoušky, ke známkám z daného předmětu, k aktivitám žáka během daného pololetí a dalším okolnostem, které mají vliv na kvalitu hodnocení znalosti žáka.

## **6. Klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žák se specifickou vývojovou poruchou je povinen toto aktuálním lékařským potvrzením doložit. U těchto žáků klade učitel důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Zákonní zástupci žáků s vývojovou poruchou diagnostikovanou odborným pracovištěm mohou požádat o slovní hodnocení. Smlouvu s rodiči o slovním hodnocení připravuje příslušný třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, v jejichž předmětech má být žák slovně hodnocen. Na základě podpisu smlouvy mezi zástupci žáka a školou je žák hodnocen slovně.

V Opavě dne 21. 8. 2019 s účinností od 1. 9. 2019

Mgr. Monika Klapková  
ředitelka školy